

Ervaringen met BPV-verslagen in de vorm van een videoverslag



Het vierde artikel in de reeks artikelen vanuit het GoPro project in Vaktijdschrift Profiel. In de voorgaande artikelen werden het project beschreven, tips en tricks voor het maken van een BPV videoverslag gegeven en de mogelijkheid voor het toevoegen van beelden vanuit de werkplek aan de theorieles besproken. Deze artikelen hadden een theoretische focus. Reden genoeg om in dit artikel in te gaan op enkele praktische succeservaringen. Het doel: ervaringen delen en inspireren! **PLEUN DRIESSEN, SIETSE BRANDS EN BAS KOLLÖFFEL**

EEN BPV VIDEOVERSLAG

Op de praktijkschool van GOA infratechniek/GOA Infra Opleidingen wordt studenten de mogelijkheid geboden om één of meerdere BPV verslagen in de vorm van een videoverslag te maken. Normaliter maken ze een geschreven verslag van hun werkzaamheden aan het gas-, water-, warmte- of elektriciteitsnetwerk. Veel studenten zagen dit als een drempel voor het afronden van de opleiding. Een videoverslag is voor sommigen van hen laagdrempeliger. Daarom mogen zij kiezen voor één van beide opties: een schriftelijk, of videoverslag. Het videoverslag kan bij GOA worden gemaakt

met een actiecamera of mobiele telefoon. Aan de te maken opnamen worden eisen gesteld, zo moet onder andere het gezicht in beeld, het studentnummer genoemd worden en moet het eindresultaat duidelijk in beeld worden gebracht, los van de tussentijdse handelingen die gefilmd worden. Beoordeling wordt door de docent vanuit het mbo gedaan, behaald en niet behaald wordt toegekend.

HET VERFILMEN VAN STAGEOPDRACHTEN

Ook bij Volker Wessels Telecom is video ingezet voor verslaglegging van student handelen. Bij Volker

Wessels Telecom worden ICT handelingen verricht rondom de aanleg van netwerken. Enkele studenten van de niveau 2 opleiding ICT werden gewaagd met een actiecamera op pad gestuurd. De opdracht: Vijf vooraf vastgestelde handelingen filmen, uploaden en een toelichting typen bij de beelden. De introductie werd gedaan in een startbijeenkomst, waarbij een docent van de opleiding en begeleider vanuit het bedrijf aanwezig waren. Vervolgens werd een begeleidingsbijeenkomst inge-roosterd waar studenten hun vragen konden stellen over de werkwijze én hun handelingen. Aan het einde van hun stage werd hun werk, zoals gebruikelijk, beoordeeld door de video's te bekijken en terugkoppeling hierop te geven.

HET OPNEMEN VAN EEN EXAMEN

Bij de opleidingsschool van Enexis Netbeheer hebben enkele studenten een actiecamera bij zich gedragen tijdens het schakelexamen. Bij dit technische examen is de volgorde van de handelingen een belangrijk beoor-



delingscriteria. De camera liep gedurende het examen mee, wat ongeveer een uur aan video opleverde. Dat was te veel beeldmateriaal om met iedere student terug te kijken, maar iets wat de studenten overigens wel zelfstandig kunnen doen. De meerwaarde werd echter gevonden in de mogelijkheid om tijdens een discussie in de nabespreking de beelden te bekijken om onenigheid over de beoordeling te voorkomen. Tevens kunnen de opnamen in het geval van het zakken voor een examen wel teruggekeken met de docent worden zodat er geleerd kan worden van de gemaakte fouten.

HERCERTIFICERINGEN IN HET BEDRIJFSLEVEN

Niet alleen aspirant werknemers, maar ook bestaande werkgevers kunnen baat hebben bij een camera-aanpak. In veel beroepen is regelmatige hercertificering noodzakelijk om werknemers te kwalificeren voor hun werkzaamheden. Zo ook bij VodafoneZiggo. Hier is een camera gebruikt om (her)certificeringsexamens af te nemen. Het gebruik van de

camera zorgt voor een flexibele benadering van deze examens. Normaal gesproken werden werknemers opgeroepen naar een examenlocatie om daar vervolgens in een examen-setting de dagelijkse werkzaamheden uit te voeren. In de nieuwe situatie maakten medewerkers tijdens het werk opnamen van hun werkzaamheden. Deze opnamen werden vervolgens beoordeeld en leidden bij een correcte uitvoering tot het benodigde certificaat, zodat werknemers aan het werk kunnen blijven. Het voordeel van filmen zat in minder reistijd, meer en langere inzetbaarheid ook in minder examenstress.

CONCLUSIE

Bovenstaande uitgewerkte praktijk-situaties zijn slechts enkele concrete voorbeelden van de mogelijkheden die een actiecamera biedt ter verrijking van het onderwijs. De beschreven voorbeelden zijn gericht op het toetsen en beoordelen. Los hiervan zijn er ook diverse mogelijkheden voor de inzet van de videobeelden voor reflectie of ter verrijking van de theorieles, zoals in het vorige artikel

Dit is deel 4 van de artikelenreeks van het Project GoPro learning communities bij University of Twente in Vaktijdschrift Profiel. De artikelen staan op de website profielactueel.nl.

in Profiel Actueel beschreven. Bent u nieuwsgierig geworden naar de achtergrond van het project en/of het materiaal wat ervanuit beschikbaar is? Neem dan een kijkje op de website: www.opleidenmetgopro.nl

EEN VIDEOVERSLAG
IS VOOR SOMMIGE
STUDENTEN
LAAGDREMPELIGER

PLEUN DRIESSEN IS PDENG KANDIDAAT - GOPRO LEARNING COMMUNITIES BIJ DE UNIVERSITEIT TWENTE, SIETSE BRANDS IS PROMOVENDUS BIJ UNIVERSITEIT TWENTE, BAS KOLLÖFFEL IS UNIVERSITAIR DOCENT PROFESSIONEEL LEREN MET TECHNOLOGIE BIJ DE UNIVERSITEIT TWENTE